

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSGRADO**

### **TESIS**

**INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y COMPRENSIÓN LECTORA  
EN LOS ALUMNOS DEL 3ER GRADO DE SECUNDARIA DE  
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SOLIDARIDAD III”, SAN  
JUAN DE LURIGANCHO - 2012**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAGISTER  
EN PSICOLOGIA EDUCATIVA**

### **AUTORES**

**Br. LUZ MARIBEL BARRANTES MENDOZA**

**Br. HILDA JULIA ROJAS GUZMÁN**

### **ASESORA**

**Dra. IRMA MILAGROS CARHUANCHO MENDOZA**

**LIMA - PERÚ**

**2013**

### **Dedicatoria**

A nuestros padres y demás familiares que de una u otra manera nos brindaron su apoyo constante.

### **Agradecimiento**

Se agradece a nuestra asesora por su valiosa guía constante e impulso para culminar el trabajo.

De igual manera a todas las personas que de una u otra manera nos apoyaron para culminar el trabajo.

## **Presentación**

Señores miembros del Jurado:

El presente estudio de investigación titulado “Inteligencias múltiples y comprensión lectora en los alumnos del 3er grado de secundaria de la Institución Educativa Solidaridad III, San Juan de Lurigancho - 2012”; tiene la finalidad de realizar una investigación para determinar el grado de relación que existe entre las inteligencias múltiples y la comprensión lectora, dando así cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad “César Vallejo” para obtener el Grado de Maestro en Psicología Educativa.

Esta investigación es un trabajo que busca contribuir a la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos del nivel secundario y surge del interés por determinar el grado de relación que tienen las Inteligencias múltiples en los niveles de comprensión lectora, como son: literal, inferencial y crítico de los estudiantes.

La investigación consta de IV capítulos, estructuralmente interrelacionados en forma secuencial determinados por la Universidad César Vallejo en su reglamento, como son: el capítulo I trata sobre el Problema de investigación, incluyendo el Planteamiento del Problema, justificación, limitaciones, antecedentes y objetivos; el segundo capítulo corresponde al Marco teórico, donde se han tomado conceptos sobre las variables en estudio así como las dimensiones e indicadores; el capítulo III trata sobre el Marco metodológico, prestando atención a las hipótesis, definición conceptual y operacional de las variables, la metodología, la población, los métodos de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y el método que se utilizó para analizar los datos; el capítulo IV, se refiere a los resultados de la investigación así como la demostración de las hipótesis; luego se presentará las conclusiones, sugerencias y finalmente en anexos se adjuntan los instrumentos, la base de datos utilizada por las dos variables, la matriz de consistencia y la operacionalización de las variables.

Esperamos que el interés y empeño extendido en el desarrollo de esta investigación sea valorada y del mismo modo tendremos en cuenta sus apreciaciones que enriquecerán la presente tesis.

## Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	vi
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
CAPITULO I:	
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del problema	17
1.3. Justificación	18
1.4. Limitaciones	20
1.5. Antecedentes	21
1.5.1. Investigaciones internacionales	21
1.5.2. Investigaciones nacionales	23
1.6. Objetivos	25
1.6.1. General	25
1.6.2. Específicos	26
CAPÍTULO II:	
MARCO TEÓRICO	27
2.1. Inteligencias múltiples	28
2.1.1. Bases teóricas	28
2.1.2. Dimensiones de las inteligencias múltiples	33
2.1.2.1. Inteligencias lingüística	33
2.1.2.2. Inteligencia lógico-matemática	34
2.1.2.3. Inteligencia visual espacial	34
2.1.2.4. Inteligencia musical	35
2.1.2.5. Inteligencia física y kinestésica	36

2.1.2.6. Inteligencia intrapersonal	36
2.1.2.7. Inteligencia interpersonal	37
2.1.2.8. Inteligencia naturalista	37
2.1.3. La inteligencia podrá aumentar	38
2.2. Comprensión lectora	38
2.2.1. Definiciones de comprensión lectora	38
2.2.2. Dimensiones de comprensión lectora	40
2.2.2.1. Dimensión literal	41
2.2.2.2. Dimensión inferencial	42
2.2.2.3. Dimensión crítica	43
2.2.3. La valoración de los estudiantes	43
2.3. Definición de términos	44
CAPÍTULO III	
MARCO METODOLÓGICO	47
3.1. Hipótesis	48
3.1.1. Hipótesis general	48
3.1.2. Hipótesis específicas	48
3.2. Variables	48
3.2.1. Definición conceptual	48
3.2.1.1. Variable 1: Inteligencias múltiples	48
3.2.1.2. Variable 2: Comprensión lectora	49
3.2.2. Definición operacional	50
3.3. Metodología	52
3.3.1. Tipo de estudio	52
3.3.2. Diseño de estudio	52
3.4. Población y muestra	54
3.4.1. Población	53
3.4.2. Muestra	54
3.4.2.1. Tipo de muestreo	54
3.4.2.2. Unidad de análisis	54
3.4.2.3. Método de investigación	54
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	54
3.5.1. Para la variable inteligencias múltiples	55

3.5.1.1. Procedimiento de puntuación	56
3.5.2. Para medir la variable comprensión lectora	57
3.5.3. Validez del instrumento	60
3.5.4. Confiabilidad del instrumento	60
3.6. Método de análisis de datos	60
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS	62
4.1 Demostración de las hipótesis	63
4.1.1 Hipótesis general	
4.1.1.1. Hipótesis específica 1	64
4.1.1.2. Hipótesis específica 2	65
4.1.1.3 Hipótesis específica 3	66
4.2. Discusión	68
CONCLUSIONES	70
SUGERENCIAS	71
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	72
ANEXOS	77
ANEXO 1: Test de inteligencias múltiples	78
ANEXO 2: Pruebas de comprensión lectora	81
ANEXO 3: Base de datos de Inteligencias múltiples	98
ANEXO 4: Base de datos de la variable comprensión lectora	101
ANEXO 5: Validación de instrumentos	105
ANEXO 6: Matriz de consistencia	130



## Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: Operacionalización de la variable 1 Inteligencias múltiples	50
Tabla 2: Operacionalización de la variable comprensión lectora	52
Tabla 3: Población de la Institución Educativa alumnos del 3er.grado.	54
Tabla 4: Nivel o rango	56
Tabla 5: Inteligencias Múltiples y Comprensión Lectora en los alumnos de la Institución Educativa Solidaridad III, San Juan de Lurigancho - 2012.	63
Tabla 6: Inteligencias Múltiples y la dimensión Literal de los alumnos de la Institución Educativa Solidaridad III, San Juan de Lurigancho - 2012.	64
Tabla 7: Inteligencias Múltiples y la dimensión Inferencial de los alumnos de La Institución Educativa Solidaridad III, San Juan de Lurigancho - 2012.	66
Tabla 8: Inteligencias Múltiples y la dimensión Crítica de los alumnos de la Institución Educativa Solidaridad III, San Juan de Lurigancho - 2012.	67

## Índice de figuras

	Pág.
Figura 1: Inteligencias Múltiples y Comprensión Lectora en los alumnos de la Institución Educativa Solidaridad III, San Juan de Lurigancho - 2012.	63
Figura 2: Inteligencias Múltiples y la Dimensión Literal de los alumnos de la Institución Educativa Solidaridad III, San Juan de Lurigancho - 2012.	65
Figura 3: Inteligencias Múltiples y la Dimensión Inferencial de los alumnos de la Institución Educativa Solidaridad III, San Juan de Lurigancho-2012.	66
Figura 4: Inteligencias Múltiples y la Dimensión Crítica de los alumnos de la Institución Educativa Solidaridad III, San Juan de Lurigancho - 2012.	68

## Resumen

La investigación titulada: “Inteligencias múltiples y comprensión lectora”, tuvo como problema general ¿Cómo las inteligencias múltiples se relacionan con la comprensión lectora en los alumnos del 3er grado de secundaria de la Institución Educativa Solidaridad III, San Juan de Lurigancho - 2012?

La investigación se realizó bajo el diseño no experimental, descriptivo correlacional, porque se determinó la relación entre las variables de estudio, apoyándose en el método hipotético deductivo, la población de estudio estuvo conformada por 390 alumnos de secundaria de la Institución Educativa “Solidaridad III” y la muestra por 75 alumnos del 3er.grado, en la recopilación de datos se utilizó el test de inteligencias múltiples y el análisis de los datos se realizó con la correlación de Spearman.

Por lo tanto, se demostró que existe una relación significativa entre el nivel de desarrollo de las inteligencias múltiples y las dimensiones de comprensión lectora, teniendo en cuenta las siguientes dimensiones:

- Relación de las inteligencias múltiples con la dimensión literal de comprensión lectora en los alumnos del 3er grado de secundaria de la Institución Educativa Solidaridad III, San Juan de Lurigancho – 2012.
- Relación de las inteligencias múltiples con la dimensión inferencial de comprensión lectora en los alumnos del 3er grado de secundaria de la Institución Educativa Solidaridad III, San Juan de Lurigancho – 2012.
- Relación de las inteligencias múltiples con la dimensión crítica de comprensión lectora en los alumnos del 3er grado de secundaria de la Institución Educativa Solidaridad III, San Juan de Lurigancho – 2012.

**Palabras clave:** Inteligencias múltiples, comprensión lectora.

## **Abstract**

The research on "multiple intelligences and reading comprehension", had the general problem how multiple intelligences relate to reading comprehension in 3rd grade students of secondary educational institution Solidaridad III, San Juan de Lurigancho - 2012?

The research was conducted under non-experimental, descriptive correlational, because we investigated the relationship between the study variables, based on the hypothetical deductive method, the study population consisted of 390 high school students of School "Solidaridad III" and the sample of 75 students 3rd grade, data collection was used multiple intelligences test and data analysis was performed using Spearman correlation.

Thus, it was shown that there is a significant relationship between the level of development of multiple intelligences and reading comprehension dimensions, taking into account the following dimensions:

- Relationship of multiple intelligences with the literal dimension of reading comprehension in 3rd grade students of secondary educational institution Solidaridad III, San Juan de Lurigancho - 2012.
- Relationship of multiple intelligences with the dimension inferential reading comprehension in 3rd grade students of secondary educational institution Solidaridad III, San Juan de Lurigancho - 2012.
- Relationship of multiple intelligences with critical dimension of reading comprehension in 3rd grade students of secondary educational institution Solidaridad III, San Juan de Lurigancho - 2012.

**Keywords:** Multiple Intelligences, reading Comprehension.

## Introducción

En la Institución Educativa Solidaridad III se observa que los docentes por falta de tiempo no pueden realizar una evaluación para medir el nivel de desarrollo de las inteligencias múltiples, lo cual ayudaría en el mejor desarrollo de la enseñanza-aprendizaje de las diversas áreas curriculares, por lo tanto el propósito de la investigación fue determinar el nivel de desarrollo de las ocho inteligencias múltiples que poseen las personas, estudio desarrollado por Howard Gardner y así determinar el grado de relación que existe entre el desarrollo de las inteligencias múltiples y la comprensión lectora de los alumnos del 3er grado de secundaria, en tal sentido la investigación.

Los objetivos de la investigación son:

Establecer la relación de las inteligencias múltiples con la dimensión literal de comprensión lectora en los alumnos del 3er grado de secundaria de la Institución Educativa Solidaridad III, San Juan de Lurigancho – 2012.

Establecer la relación de las inteligencias múltiples con la dimensión inferencial de comprensión lectora en los alumnos del 3er grado de secundaria de la Institución Educativa Solidaridad III, San Juan de Lurigancho – 2012.

Establecer la relación de las inteligencias múltiples con la dimensión crítica de comprensión lectora en los alumnos del 3er grado de secundaria de la Institución Educativa Solidaridad III, San Juan de Lurigancho – 2012.

La variable x: inteligencias múltiples, se operacionalizó con las dimensiones de la variable y: comprensión lectora, como son literal, inferencial y crítico.

La investigación consta de IV capítulos estructuralmente interrelacionados en forma secuencial determinados por la Universidad César Vallejo en su reglamento, como son: el capítulo I trata sobre el Problema de investigación incluyendo el Planteamiento del Problema, limitaciones, antecedentes y objetivos;

el segundo capítulo corresponde al Marco teórico, donde se han tomado conceptos sobre las variables en estudio así como las dimensiones e indicadores; el capítulo III trata sobre el Marco metodológico, prestando atención a las hipótesis, definición conceptual y operacional de las variables, la metodología, la población, los métodos de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y el método que se utilizó para analizar los datos; el capítulo IV, se refiere a los resultados de la investigación así como la demostración de las hipótesis; luego se presentará las conclusiones y sugerencias, finalmente en anexos se presentan los instrumentos, la base de datos utilizada, la matriz de consistencia y la operacionalización de las variables.